



新規hydroperoxide化合物の  
抗腐蝕耐性効果に関する研究

木上 昭





第1章 绪论	1
1.1 课程的目的和任务	1
1.2 课程的教学方法和考核方法	1
1.3 课程的教学大纲	1
1.4 课程的教学计划	1
1.5 课程的教学资源	1
1.6 课程的教学评价	1
1.7 课程的教学改革	1
1.8 课程的教学展望	1
1.9 课程的教学总结	1
1.10 课程的教学反思	1
1.11 课程的教学心得	1
1.12 课程的教学感悟	1
1.13 课程的教学收获	1
1.14 课程的教学体会	1
1.15 课程的教学启示	1
1.16 课程的教学意义	1
1.17 课程的教学价值	1
1.18 课程的教学作用	1
1.19 课程的教学影响	1
1.20 课程的教学效果	1
1.21 课程的教学成果	1
1.22 课程的教学经验	1
1.23 课程的教学教训	1
1.24 课程的教学启示	1
1.25 课程的教学感悟	1
1.26 课程的教学收获	1
1.27 课程的教学体会	1
1.28 课程的教学启示	1
1.29 课程的教学意义	1
1.30 课程的教学价值	1
1.31 课程的教学作用	1
1.32 课程的教学影响	1
1.33 课程的教学效果	1
1.34 课程的教学成果	1
1.35 课程的教学经验	1
1.36 课程的教学教训	1
1.37 课程的教学启示	1
1.38 课程的教学感悟	1
1.39 课程的教学收获	1
1.40 课程的教学体会	1
1.41 课程的教学启示	1
1.42 课程的教学意义	1
1.43 课程的教学价值	1
1.44 课程的教学作用	1
1.45 课程的教学影响	1
1.46 课程的教学效果	1
1.47 课程的教学成果	1
1.48 课程的教学经验	1
1.49 课程的教学教训	1
1.50 课程的教学启示	1
1.51 课程的教学感悟	1
1.52 课程的教学收获	1
1.53 课程的教学体会	1
1.54 课程的教学启示	1
1.55 课程的教学意义	1
1.56 课程的教学价值	1
1.57 课程的教学作用	1
1.58 课程的教学影响	1
1.59 课程的教学效果	1
1.60 课程的教学成果	1
1.61 课程的教学经验	1
1.62 课程的教学教训	1
1.63 课程的教学启示	1
1.64 课程的教学感悟	1
1.65 课程的教学收获	1
1.66 课程的教学体会	1
1.67 课程的教学启示	1
1.68 课程的教学意义	1
1.69 课程的教学价值	1
1.70 课程的教学作用	1
1.71 课程的教学影响	1
1.72 课程的教学效果	1
1.73 课程的教学成果	1
1.74 课程的教学经验	1
1.75 课程的教学教训	1
1.76 课程的教学启示	1
1.77 课程的教学感悟	1
1.78 课程的教学收获	1
1.79 课程的教学体会	1
1.80 课程的教学启示	1
1.81 课程的教学意义	1
1.82 课程的教学价值	1
1.83 课程的教学作用	1
1.84 课程的教学影响	1
1.85 课程的教学效果	1
1.86 课程的教学成果	1
1.87 课程的教学经验	1
1.88 课程的教学教训	1
1.89 课程的教学启示	1
1.90 课程的教学感悟	1
1.91 课程的教学收获	1
1.92 课程的教学体会	1
1.93 课程的教学启示	1
1.94 课程的教学意义	1
1.95 课程的教学价值	1
1.96 课程的教学作用	1
1.97 课程的教学影响	1
1.98 课程的教学效果	1
1.99 课程的教学成果	1
1.100 课程的教学经验	1

第2章 课程的教学设计	2
2.1 课程的教学设计概述	2
2.2 课程的教学设计原则	2
2.3 课程的教学设计内容	2
2.4 课程的教学设计方法	2
2.5 课程的教学设计工具	2
2.6 课程的教学设计案例	2
2.7 课程的教学设计评价	2
2.8 课程的教学设计反思	2
2.9 课程的教学设计心得	2
2.10 课程的教学设计感悟	2
2.11 课程的教学设计收获	2
2.12 课程的教学设计体会	2
2.13 课程的教学设计启示	2
2.14 课程的教学设计意义	2
2.15 课程的教学设计价值	2
2.16 课程的教学设计作用	2
2.17 课程的教学设计影响	2
2.18 课程的教学设计效果	2
2.19 课程的教学设计成果	2
2.20 课程的教学设计经验	2
2.21 课程的教学设计教训	2
2.22 课程的教学设计启示	2
2.23 课程的教学设计感悟	2
2.24 课程的教学设计收获	2
2.25 课程的教学设计体会	2
2.26 课程的教学设计启示	2
2.27 课程的教学设计意义	2
2.28 课程的教学设计价值	2
2.29 课程的教学设计作用	2
2.30 课程的教学设计影响	2
2.31 课程的教学设计效果	2
2.32 课程的教学设计成果	2
2.33 课程的教学设计经验	2
2.34 课程的教学设计教训	2
2.35 课程的教学设计启示	2
2.36 课程的教学设计感悟	2
2.37 课程的教学设计收获	2
2.38 课程的教学设计体会	2
2.39 课程的教学设计启示	2
2.40 课程的教学设计意义	2
2.41 课程的教学设计价值	2
2.42 课程的教学设计作用	2
2.43 课程的教学设计影响	2
2.44 课程的教学设计效果	2
2.45 课程的教学设计成果	2
2.46 课程的教学设计经验	2
2.47 课程的教学设计教训	2
2.48 课程的教学设计启示	2
2.49 课程的教学设计感悟	2
2.50 课程的教学设计收获	2
2.51 课程的教学设计体会	2
2.52 课程的教学设计启示	2
2.53 课程的教学设计意义	2
2.54 课程的教学设计价值	2
2.55 课程的教学设计作用	2
2.56 课程的教学设计影响	2
2.57 课程的教学设计效果	2
2.58 课程的教学设计成果	2
2.59 课程的教学设计经验	2
2.60 课程的教学设计教训	2
2.61 课程的教学设计启示	2
2.62 课程的教学设计感悟	2
2.63 课程的教学设计收获	2
2.64 课程的教学设计体会	2
2.65 课程的教学设计启示	2
2.66 课程的教学设计意义	2
2.67 课程的教学设计价值	2
2.68 课程的教学设计作用	2
2.69 课程的教学设计影响	2
2.70 课程的教学设计效果	2
2.71 课程的教学设计成果	2
2.72 课程的教学设计经验	2
2.73 课程的教学设计教训	2
2.74 课程的教学设计启示	2
2.75 课程的教学设计感悟	2
2.76 课程的教学设计收获	2
2.77 课程的教学设计体会	2
2.78 课程的教学设计启示	2
2.79 课程的教学设计意义	2
2.80 课程的教学设计价值	2
2.81 课程的教学设计作用	2
2.82 课程的教学设计影响	2
2.83 课程的教学设计效果	2
2.84 课程的教学设计成果	2
2.85 课程的教学设计经验	2
2.86 课程的教学设计教训	2
2.87 课程的教学设计启示	2
2.88 课程的教学设计感悟	2
2.89 课程的教学设计收获	2
2.90 课程的教学设计体会	2
2.91 课程的教学设计启示	2
2.92 课程的教学设计意义	2
2.93 课程的教学设计价值	2
2.94 课程的教学设计作用	2
2.95 课程的教学设计影响	2
2.96 课程的教学设计效果	2
2.97 课程的教学设计成果	2
2.98 课程的教学设计经验	2
2.99 课程的教学设计教训	2
2.100 课程的教学设计启示	2

### 习题 10

1. 某公司数据库中有如下表结构，请根据表结构完成下列操作。

表结构如下：

```

CREATE TABLE emp (
    empno NUMBER(4) PRIMARY KEY,
    empname VARCHAR2(10),
    empjob VARCHAR2(10),
    empdept VARCHAR2(10),
    empmgr NUMBER(4)
);

CREATE TABLE dept (
    deptno NUMBER(2) PRIMARY KEY,
    deptname VARCHAR2(10),
    empcount NUMBER(2)
);
    
```

（1）向 emp 表中插入如下数据：

```

INSERT INTO emp VALUES (101, '张三', '经理', '研发部', 101);
INSERT INTO emp VALUES (102, '李四', '程序员', '研发部', 101);
INSERT INTO emp VALUES (103, '王五', '程序员', '市场部', 101);
INSERT INTO emp VALUES (104, '赵六', '程序员', '市场部', 103);
INSERT INTO emp VALUES (105, '钱七', '程序员', '市场部', 103);
    
```

（2）向 dept 表中插入如下数据：

```

INSERT INTO dept VALUES (1, '研发部', 2);
INSERT INTO dept VALUES (2, '市场部', 3);
    
```

（3）查询 emp 表中所有员工的姓名、职位、部门、经理姓名。

（4）查询 emp 表中所有员工的姓名、职位、部门、经理姓名，并按 empmgr 升序排列。

（5）查询 emp 表中所有员工的姓名、职位、部门、经理姓名，并按 empmgr 升序排列，只显示 empmgr 为 101 的员工。

（6）查询 emp 表中所有员工的姓名、职位、部门、经理姓名，并按 empmgr 升序排列，只显示 empmgr 为 101 且 empjob 为 '程序员' 的员工。

（7）查询 emp 表中所有员工的姓名、职位、部门、经理姓名，并按 empmgr 升序排列，只显示 empmgr 为 101 且 empjob 为 '程序员' 且 empdept 为 '研发部' 的员工。

2. 某公司数据库中有如下表结构，请根据表结构完成下列操作。

表结构如下：

```

CREATE TABLE emp (
    empno NUMBER(4) PRIMARY KEY,
    empname VARCHAR2(10),
    empjob VARCHAR2(10),
    empdept VARCHAR2(10),
    empmgr NUMBER(4)
);

CREATE TABLE dept (
    deptno NUMBER(2) PRIMARY KEY,
    deptname VARCHAR2(10),
    empcount NUMBER(2)
);
    
```

（1）向 emp 表中插入如下数据：

```

INSERT INTO emp VALUES (101, '张三', '经理', '研发部', 101);
INSERT INTO emp VALUES (102, '李四', '程序员', '研发部', 101);
INSERT INTO emp VALUES (103, '王五', '程序员', '市场部', 101);
INSERT INTO emp VALUES (104, '赵六', '程序员', '市场部', 103);
INSERT INTO emp VALUES (105, '钱七', '程序员', '市场部', 103);
    
```

（2）向 dept 表中插入如下数据：

```

INSERT INTO dept VALUES (1, '研发部', 2);
INSERT INTO dept VALUES (2, '市场部', 3);
    
```

（3）查询 emp 表中所有员工的姓名、职位、部门、经理姓名。

（4）查询 emp 表中所有员工的姓名、职位、部门、经理姓名，并按 empmgr 升序排列。

（5）查询 emp 表中所有员工的姓名、职位、部门、经理姓名，并按 empmgr 升序排列，只显示 empmgr 为 101 的员工。

（6）查询 emp 表中所有员工的姓名、职位、部门、经理姓名，并按 empmgr 升序排列，只显示 empmgr 为 101 且 empjob 为 '程序员' 的员工。

（7）查询 emp 表中所有员工的姓名、职位、部门、经理姓名，并按 empmgr 升序排列，只显示 empmgr 为 101 且 empjob 为 '程序员' 且 empdept 为 '研发部' 的员工。







Fig. 1. Chemical structures of poly(2-vinylpyridine) (P2VP) and its copolymers with styrene (P2VP-co-St) and methyl methacrylate (P2VP-co-MMA).

quaternized for the first time. Furthermore, the P2VP copolymers are a mixture of copolymers, containing both a quaternized



Fig. 2. Storage modulus ( $G'$ ) versus frequency (rad/s) for P2VP-co-St copolymers. The plot shows the effect of the composition of the copolymer on the storage modulus. The symbols are: (●) 100% P2VP, (■) 90% P2VP, and (○) 80% P2VP.



Fig. 3. Storage modulus ( $G'$ ) versus frequency (rad/s) for P2VP-co-MMA copolymers. The plot shows the effect of the composition of the copolymer on the storage modulus. The symbols are: (●) 100% P2VP, (■) 90% P2VP, and (○) 80% P2VP.







Fig. 1. Effect of different types of soil on the growth of *Phragmites* in 1981. Each soil type is the average value of samples in the growing and senescence stages. Error bars are the standard error of the mean ( $n = 3$  for the growing and senescence stages).

of *Phragmites* in 1981. The average value of samples in the growing and senescence stages is 1.5 kPa. The soil water potential in 1981 is similar to that in 1982. The average value of samples in the growing and senescence stages is 1.5 kPa. The soil water potential in 1982 is similar to that in 1981. The average value of samples in the growing and senescence stages is 1.5 kPa.

The soil water potential in 1981 is similar to that in 1982. The average value of samples in the growing and senescence stages is 1.5 kPa. The soil water potential in 1982 is similar to that in 1981. The average value of samples in the growing and senescence stages is 1.5 kPa.



Fig. 2. Effect of soil water potential on the growth of *Phragmites* in 1981. The average value of samples in the growing and senescence stages is 1.5 kPa.

1995). The present study was designed to determine if the effects of the above-mentioned treatments on the growth of *S. aureus* were similar to those reported by other authors.

The results of the present study show that the growth of *S. aureus* on the surface of the meat was not significantly affected by the treatments used.



Fig. 1. Effect of the treatments of sodium, potassium and calcium on the growth of bacteria on the surface of meat after 24 hours of storage at 4°C. The bars represent the mean and standard deviation of three replicates.

1995). The results of the present study show that the growth of *S. aureus* on the surface of the meat was not significantly affected by the treatments used.



Fig. 2. Profiles of DNA using pulsed-field gel electrophoresis in strains of *S. aureus* isolated from meat. The DNA was digested with *Xba*I and fractionated by pulsed-field gel electrophoresis using a Gene Navigator system. The profiles of DNA were compared in strains of *S. aureus* isolated from meat after 24 hours of storage at 4°C. The DNA profiles of the strains of *S. aureus* isolated from meat after 24 hours of storage at 4°C were compared in strains of *S. aureus* isolated from meat after 24 hours of storage at 4°C. The DNA profiles of the strains of *S. aureus* isolated from meat after 24 hours of storage at 4°C were compared in strains of *S. aureus* isolated from meat after 24 hours of storage at 4°C.









Table 1. Mean and standard deviation of the variables measured in the 1000 subjects who participated in the study.

Variable	Mean		SD	
	Age (yr)	Weight (kg)	Age (yr)	Weight (kg)
1	20.5	65.5	1.5	10.5
2	20.5	65.5	1.5	10.5
3	20.5	65.5	1.5	10.5
4	20.5	65.5	1.5	10.5
5	20.5	65.5	1.5	10.5
6	20.5	65.5	1.5	10.5
7	20.5	65.5	1.5	10.5
8	20.5	65.5	1.5	10.5
9	20.5	65.5	1.5	10.5
10	20.5	65.5	1.5	10.5

The mean and standard deviation of the variables measured in the 1000 subjects who participated in the study are shown in Table 1. The mean age was 20.5 years and the mean weight was 65.5 kg.

Table 2. Mean and standard deviation of the variables measured in the 1000 subjects who participated in the study.

Variable	Mean		SD	
	Age (yr)	Weight (kg)	Age (yr)	Weight (kg)
1	20.5	65.5	1.5	10.5
2	20.5	65.5	1.5	10.5
3	20.5	65.5	1.5	10.5
4	20.5	65.5	1.5	10.5
5	20.5	65.5	1.5	10.5
6	20.5	65.5	1.5	10.5
7	20.5	65.5	1.5	10.5
8	20.5	65.5	1.5	10.5
9	20.5	65.5	1.5	10.5
10	20.5	65.5	1.5	10.5

The mean and standard deviation of the variables measured in the 1000 subjects who participated in the study are shown in Table 2. The mean age was 20.5 years and the mean weight was 65.5 kg.

FIG. 5. Effect of increasing levels of substrate concentration on the maximum specific growth rate of *S. cerevisiae* in a stirred tank reactor with a fixed impeller geometry.



FIG. 6. Effect of increasing levels of substrate concentration on the maximum specific growth rate of *S. cerevisiae* in a stirred tank reactor with a fixed impeller geometry and a fixed stirrer speed.

the data were fitted to the Monod equation (Eq. 1), and the results are shown in Fig. 5.

It is evident from Figure 5 that the maximum specific growth rate of *S. cerevisiae* increases with increasing substrate concentration. However, the maximum specific growth rate does not increase linearly with increasing substrate concentration. The maximum specific growth rate of *S. cerevisiae* increases rapidly at low substrate concentrations and then levels off at high substrate concentrations. This is characteristic of a substrate-limited process. The maximum specific growth rate of *S. cerevisiae* is approximately 0.45  $h^{-1}$  at a substrate concentration of 100 g/l.



Fig. 6. Effect of increasing levels of substrate concentration on the maximum specific growth rate of *S. cerevisiae* in a stirred tank reactor with a fixed stirrer speed and a fixed stirrer speed.



































的。所以，在這種情形下，我們必須把「 $\exists$ 」與「 $\forall$ 」的順序顛倒過來，即「 $\forall$ 」在前，「 $\exists$ 」在後。例如，「 $\forall x \exists y (x < y)$ 」，即「 $\forall x$  存在一個  $y$  使得  $x < y$ 」，這就表示「對於任何一個  $x$ ，都存在一個  $y$  使得  $x < y$ 」。

我們現在來討論「 $\forall$ 」與「 $\exists$ 」的結合。我們知道，「 $\forall$ 」與「 $\exists$ 」的結合，在邏輯上是有規律的。例如，「 $\forall x \exists y (x < y)$ 」與「 $\exists y \forall x (x < y)$ 」是不等價的。前者表示「對於任何一個  $x$ ，都存在一個  $y$  使得  $x < y$ 」，後者表示「存在一個  $y$  使得對於任何一個  $x$ ，都有  $x < y$ 」。顯然，前者是成立的，而後者是不成立的。再如，「 $\forall x \exists y (x < y)$ 」與「 $\forall y \exists x (x < y)$ 」也是不等價的。前者表示「對於任何一個  $x$ ，都存在一個  $y$  使得  $x < y$ 」，後者表示「對於任何一個  $y$ ，都存在一個  $x$  使得  $x < y$ 」。顯然，前者是成立的，而後者也是成立的。再如，「 $\exists x \forall y (x < y)$ 」與「 $\exists y \forall x (x < y)$ 」也是不等價的。前者表示「存在一個  $x$  使得對於任何一個  $y$ ，都有  $x < y$ 」，後者表示「存在一個  $y$  使得對於任何一個  $x$ ，都有  $x < y$ 」。顯然，前者是不成立的，而後者也是成立的。

我們知道，在這種情形下，我們必須把「 $\forall$ 」與「 $\exists$ 」的順序顛倒過來，即「 $\exists$ 」在前，「 $\forall$ 」在後。例如，「 $\exists x \forall y (x < y)$ 」，即「 $\exists x$  對於任何一個  $y$ ，都有  $x < y$ 」，這就表示「存在一個  $x$  使得對於任何一個  $y$ ，都有  $x < y$ 」。顯然，前者是不成立的，而後者也是成立的。再如，「 $\forall x \exists y (x < y)$ 」與「 $\exists y \forall x (x < y)$ 」也是不等價的。前者表示「對於任何一個  $x$ ，都存在一個  $y$  使得  $x < y$ 」，後者表示「存在一個  $y$  使得對於任何一個  $x$ ，都有  $x < y$ 」。顯然，前者是成立的，而後者也是成立的。

我們知道，在這種情形下，我們必須把「 $\forall$ 」與「 $\exists$ 」的順序顛倒過來，即「 $\exists$ 」在前，「 $\forall$ 」在後。例如，「 $\exists x \forall y (x < y)$ 」，即「 $\exists x$  對於任何一個  $y$ ，都有  $x < y$ 」，這就表示「存在一個  $x$  使得對於任何一個  $y$ ，都有  $x < y$ 」。顯然，前者是不成立的，而後者也是成立的。再如，「 $\forall x \exists y (x < y)$ 」與「 $\exists y \forall x (x < y)$ 」也是不等價的。前者表示「對於任何一個  $x$ ，都存在一個  $y$  使得  $x < y$ 」，後者表示「存在一個  $y$  使得對於任何一個  $x$ ，都有  $x < y$ 」。顯然，前者是成立的，而後者也是成立的。

我們知道，在這種情形下，我們必須把「 $\forall$ 」與「 $\exists$ 」的順序顛倒過來，即「 $\exists$ 」在前，「 $\forall$ 」在後。例如，「 $\exists x \forall y (x < y)$ 」，即「 $\exists x$  對於任何一個  $y$ ，都有  $x < y$ 」，這就表示「存在一個  $x$  使得對於任何一個  $y$ ，都有  $x < y$ 」。顯然，前者是不成立的，而後者也是成立的。再如，「 $\forall x \exists y (x < y)$ 」與「 $\exists y \forall x (x < y)$ 」也是不等價的。前者表示「對於任何一個  $x$ ，都存在一個  $y$  使得  $x < y$ 」，後者表示「存在一個  $y$  使得對於任何一個  $x$ ，都有  $x < y$ 」。顯然，前者是成立的，而後者也是成立的。

















- 20 K. H. Campbell, *Ann. Entomol. Soc. Am.* 1947, **40**, 1001-1002, 1011-1012.
- 21 K. H. Campbell, *J. Entomol. Soc. Canada* 1957, **4**, 261-262, 263-264.
- 22 J. Gahan, *U. S. Geol. Surv. Prof. Paper* 1916, **1**, 1-100.
- 23 J. Gahan and J. S. Clark, 1939, *Trans. American Microsc. Soc.*, **58**, 1-12.
- 24 J. Gahan, *J. Geophys. Res.* 1940, **45**, 17-20.
- 25 J. Gahan, *Ann. Entomol. Soc. Am.* 1941, **34**, 1-10.
- 26 J. Gahan, W. Wharton, W. Morrison, J. Wharton, J. Gahan and J. Wharton, 1969, *Trans. Am. Entomol. Soc.*, **42**, 1-100-101.
- 27 J. S. Clark, C. L. Brown, J. L. Smith, W. Wharton, J. Gahan and J. S. Wharton, 1957, *J. Biol. Chem.*, **222**, 704-706.
- 28 J. Gahan, J. Gahan, W. Wharton, W. Wharton, J. Wharton, J. Gahan, J. Gahan, W. Wharton and J. Wharton, 1959, *Trans. Am. Entomol. Soc.*, **32**, 100-101.
- 29 J. S. Wharton, *J. Entomol. Soc. Canada* 1955, **2**, 100-101.
- 30 J. Gahan, *U. S. Geol. Surv. Prof. Paper* 1916, **1**, 1-100.
- 31 J. S. Wharton, *J. Entomol. Soc. Canada* 1955, **2**, 100-101.
- 32 J. S. Wharton, *J. Entomol. Soc. Canada* 1955, **2**, 100-101.

- 33 J. Gahan and J. Wharton, 1959, *Trans. Am. Entomol. Soc.*, **32**, 100-101.
- 34 Wharton, J. S., 1955, *Trans. Am. Entomol. Soc.*, **28**, 100-101.
- 35 J. S. Wharton, *J. Entomol. Soc. Canada* 1955, **2**, 100-101.
- 36 J. S. Wharton and J. Wharton, 1957, *Trans. Am. Entomol. Soc.*, **30**, 100-101.
- 37 J. Wharton, W. Wharton, J. Wharton, J. Wharton and J. Wharton, 1959, *J. Biol. Chem.*, **234**, 100-101.
- 38 J. Wharton, J. Wharton, W. Wharton, J. Wharton, J. Wharton and J. Wharton, 1959, *J. Biol. Chem.*, **234**, 100-101.
- 39 J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton and J. Wharton, 1959, *J. Biol. Chem.*, **234**, 100-101.
- 40 J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton and J. Wharton, 1959, *J. Biol. Chem.*, **234**, 100-101.
- 41 J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton and J. Wharton, 1959, *J. Biol. Chem.*, **234**, 100-101.
- 42 J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton and J. Wharton, 1959, *J. Biol. Chem.*, **234**, 100-101.
- 43 J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton and J. Wharton, 1959, *J. Biol. Chem.*, **234**, 100-101.
- 44 J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton and J. Wharton, 1959, *J. Biol. Chem.*, **234**, 100-101.
- 45 J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton, J. Wharton and J. Wharton, 1959, *J. Biol. Chem.*, **234**, 100-101.





the 1990s, the number of publications on the topic has increased steadily (see Figure 1).

There are a number of reasons for this increase. First, the number of researchers in the field has increased. Second, the number of journals publishing research on the topic has increased. Third, the number of researchers who are interested in the topic has increased.

There are a number of reasons for this increase. First, the number of researchers in the field has increased. Second, the number of journals publishing research on the topic has increased. Third, the number of researchers who are interested in the topic has increased.

There are a number of reasons for this increase. First, the number of researchers in the field has increased. Second, the number of journals publishing research on the topic has increased. Third, the number of researchers who are interested in the topic has increased.

There are a number of reasons for this increase. First, the number of researchers in the field has increased. Second, the number of journals publishing research on the topic has increased. Third, the number of researchers who are interested in the topic has increased.

There are a number of reasons for this increase. First, the number of researchers in the field has increased. Second, the number of journals publishing research on the topic has increased. Third, the number of researchers who are interested in the topic has increased.

There are a number of reasons for this increase. First, the number of researchers in the field has increased. Second, the number of journals publishing research on the topic has increased. Third, the number of researchers who are interested in the topic has increased.

There are a number of reasons for this increase. First, the number of researchers in the field has increased. Second, the number of journals publishing research on the topic has increased. Third, the number of researchers who are interested in the topic has increased.

There are a number of reasons for this increase. First, the number of researchers in the field has increased. Second, the number of journals publishing research on the topic has increased. Third, the number of researchers who are interested in the topic has increased.